***Нравственно-патриотические дидактические игры.***

 *«Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному городу, родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости - это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.»*

 *Академик Д. С. Лихачёв*

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Отмечается три этапа патриотического воспитания дошкольников:

• ***предварительный, базовый*** (формирование *нравственных* основ личности, накопление опыта *нравственного* поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие *нравственных* чувств);

• ***когнитивно – эмоциональный*** (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

• ***художественно – ознакомительный*** (знакомство с народными традициями, национальным искусством).

Особенностью системы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.

И вот тут надо отметить, что дидактическая игра - один из видов детской деятельности имеющих большое воспитательное и образовательное значение. Дидактические игры являются ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, они направленны на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, и развитие познавательных способностей.

В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность. Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом.

При проведении игр особое внимание следует обратить на создание атмосферы увлечённости, посильности дидактической задачи.

Использование дидактической игры в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников является неотъемлемой частью воспитания к самым близким людям – отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу и ознакомления с историей родного края.

В работе с детьми мы используем готовые дидактические игры и игры, сделанные своими руками. Хочется отметить, что в изготовление самодельных игр вкладывается душа и любовь к своему делу, и в результате они получаются такими красочными и дружелюбными, что очень важно для дошкольников.

В нашей группе разработана картотека дидактических игр, которые решают следующие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

воспитание уважения к труду;

развитие интереса к русским традициям и промыслам;

формирование элементарных знаний о правах человека;

расширение представлений о стране;

развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Богатый материал для формирования нравственных ценностей: добра, дружбы, взаимопомощи, трудолюбия содержится в фольклорных произведениях, поэтому воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности способствуют дидактические игры: «Угадай пословицу по рисунку»; «Угадай сказку», «Герои любимых сказок».

Изготовленная дидактическая игра «Лото эмоций», нацелена на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; закрепление умений распознавать эмоциональное состояние людей.

Понимание чувства Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и окружением.

Совместно с родителями и детьми в группе оформлен фотоальбом «Моя семья», с целью формирования представлений о значении семьи в жизни человека.

Дидактическая игра «Профессии», фотоальбом «Профессии моих родителей» помогают расширять представления о труде взрослых. Фотоальбом «Моё любимое домашнее животное» - способствует воспитанию гуманного отношения к животным, формированию чувства ответственности.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

 С этой целью оформлены фотоальбомы «Любимые места моего города», «Красота в природе родного края»; «Красная книга Калужской области»; «Город в котором я живу»; «Собери достопримечательность родного города». Изготовлены игры: «Путешествие по городу»; «Экскурсовод»; «Угадай достопримечательность», которые помогают выявлению и расширению знаний детей о своей малой Родине, об истории города, памятниках и достопримечательностях.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

 В работе с детьми широко используем игры по ознакомлению с государственной символикой и символикой родного края: «Найди флаг», «Составь флаг», «Собери герб», дидактические задачи данных игр способствует закреплению символов своей страны, области, города.

С целью формирования представлений о российской армии, воспитания уважения к военным, используем дидактические игры «Профессии военных», «Наша армия».

 Закреплять и расширять знания о народных промыслах и традициях нам помогают дидактические игры: «Народные промыслы России»; «Предметы народного быта»; «Наряди куклу в национальный костюм»; «Народные костюмы»; «Кубик Блума «Русские народные промыслы»»; «Сложи узор», с целью расширения представлений о традиционных росписях России; «Чудо-узоры» - познавательный и развивающий материал на основе декоративно-прикладного искусства; «Подбери узор для барышни», для закрепления цветовых элементов узоров; «Народные промыслы «Подбери узор»», с целью расширения представлений о русском народном творчестве; «Предметы быта раньше и сейчас», с целью формирования знаний о современном быте людей и быте прошлых поколений. Дидактическая игра «Матрёшка» создана для формирования у детей представлений о матрёшке, как о предмете русского народно-прикладного искусства.

 К дидактическим играм, способным решать нравственно-патриотические задачи, считаю относятся квиз-игры, которые применяю в работе с детьми. Квиз-игра способствует проявлению умений думать, анализировать, принимать решения. В этом году разработала и провела с детьми квиз-игры: «Сказки дедушки Корнея», с целью расширения представлений о творчестве одного из самых любимых детских писателей; «Всякому мила родная сторона», с целью закрепления и расширения представлений о родном городе; «Рождество Христово», с целью воспитания интереса к традициям предков; «Путешествие по России», с целью расширения представлений о стране, в которой живут; «Весна пришла, весне дорогу», с целью формирования экологического сознания и культуры детей.

Системное использование в педагогической практике дидактических игр, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, помогает создать особую среду, в которой происходит усвоение нравственных ценностей, развиваются положительные качества, интерес к культуре и истории родного края, родной страны.

Дидактическая игра позволяет обучать детей разным навыкам и знаниям, одновременно формируя моральные ценности и патриотические чувства. Она становится эффективным инструментом, способствующим развитию активного и сознательного гражданина.